

РЕКОМЕНДАЦИИ
для проведения классного часа (разговора с обучающимися, этической беседы)
в рамках краевой акции «Корабль детства»

Возраст: ранний юношеский возраст (9-11 класс).

Тема: «Право на защиту».

Цель: обучающиеся проявляют убежденность в необходимости ответственного и безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, оценивают значимость жизни человека и её безопасности.

Форма проведения: семинар с элементами тренинга.

Оборудование:

- листы белой бумаги;
- компьютер с подключенным проектором;
- видеофрагменты фильмов «Чучело», «Класс», «Похороните меня за плинтусом», «Мальчик с велосипедом» (отрывок отец и сын), «Сестры», «Ворошиловский стрелок», «Кúка».

№	Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
1.	Завязка, выявляющая проблему.	1. Обозначает проблему с помощью проведения упражнений «Рефрейминг», (см. Приложение 1) 2. Упражнение «Словесные ассоциации». Выработка понятия «жестокое обращение».	1. Актуализируют знания по данной проблеме в ходе выполнения упражнений. 2. Каждый участник записывает свои словесные ассоциации и определяет свое понятие данного слова.	
2.	Процесс диалогического общения по выявленной проблеме, развертывающийся по логике развивающегося взаимодействия.	1. Организует просмотр видеофрагментов фильмов по выбору педагога или обучающихся («Чучело», «Класс», «Похороните меня за плинтусом», «Мальчик с велосипедом», «Сестры», «Ворошиловский стрелок», «Кúка») 2. Организует обсуждение.	1. Просмотр отрывка. 2. Участвуют в обсуждении и опре-	

		Здесь могут быть использованы индивидуальные и групповые обоснования альтернативных суждений, вычленение доказательств, формулирование определившихся позиций, выбор высказываний, афоризмов.	деляют вид жестокого обращения с детьми в представленном видеофрагменте.	
3.	Точка интеллектуального и эмоционального напряжения как кульминация сопряжения альтернативных позиций, суждений. При этом суждение, которое объективно выводит на нерешенные «вечные» проблемы человеческого бытия, не заканчивается в данном диалоге. Оно оставляется для индивидуального размышления.	1. Организует диалог с поворотом ученика «на себя». Создает условия для углубления и осмысления школьниками своего личностного Я в контексте данной проблемы, высвечивает перед ними пути нравственного решения непростых вопросов личной жизни, стимулирует самоанализ, самооценку и в связи с этим самосовершенствование.	1. Напряжение мысли и чувства ученика связано с необходимостью принятия им решения, выхода на прогнозирование дальнейшей линии своего поведения в той или иной социальной ситуации, жизненной коллизии, сложившейся сфере его взаимоотношений с окружающими. Чтобы это произошло, важно, чтобы проблема, сколь глобальной она ни представлялась, могла быть конкретизирована в важном для нравственно-этического осмысления школьниками аспекте и вылилась в ясную для него дилемму. Осмысление и разрешение возникшей дилеммы и предстанет перед учеником квинтэссенцией, сущностной значимостью обсуждаемой проблемы.	Варианты вопросов: -Как определить, является ли ситуация, в которую вы попали, опасной для вас? -Почему ситуации, которые определены как «безопасные» или как «спорные», могут оказаться опасными? -Разберите, как вести себя в подобных ситуациях, чтобы избежать риска. -Существует мнение, что люди, как взрослые, так и дети, часто провоцируют насилие, а значит, заслуживают его. Согласны ли вы с этим? Почему?
4.	Нравственный выбор как внутренний диалог подростка с собой, как самоопределение, самооценка.	1. Организует проведение упражнения «Эксперты» (см. Приложение 2). 2. Организует проведение упражнения «Ситуации» (см. Приложение 4)	1. Заполняют таблицу, определяя степень насильственности утверждения и относя его к определенной графе. 2. Участники делятся на группы, выбирают карточку с определенными ситуациями. Задача – опреде-	

			лить: опасна данная ситуация или безопасна. Каждая группа должна аргументировать свой ответ, прогнозируя возможные последствия каждой ситуации, свои действия в сложившихся обстоятельствах, возможность избежать ситуацию или её разрешить.	
5.	«Открытый» финал как возможность последующего индивидуального размышления над проблемой.	1. Суммировать ответы детей и акцентировать внимание на необходимости понимания ответственного и безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, значимости жизни и её безопасности. По окончании классного часа (мероприятия) необходимо раздать буклет.	1. Обратиться к своему первоначальному варианту понятия «жестокое обращение» и сравнить, изменилось ли что-либо в представлении данного понятия и значимости права каждого человека на защиту жизни.	

Приложение 1.

Упражнение «Рефрейминг».

Цель упражнения - изменить свое отношение или оценку к тому или иному событию или факту.

По кругу в сказанном предложении соседа находится по порядку или хорошее, или плохое (например, первый участник говорит: «Сегодня идет дождь – это хорошо, т. к. начнут расти грибы», второй участник повторяет концовку предложения и придумывает что в этом плохого: «Начнут расти грибы – это плохо, дети пойдут их собирать и отравятся». Следующий участник: «Дети отравятся – это хорошо, им промоют желудки, и они будут осторожны в следующий раз» и т. д.).

Приложение 2.

Упражнение «Эксперты».

Ребятам предлагается заполнить таблицу, определяя степень насильственности утверждения и относя его к определенной графе. Перед тем, как участники приступят к выполнению, необходимо разграничить эти понятия и договориться, что входит в понятие каждого термина:

- *грубость* – проявление по отношению к другим черствости и неуважения, суровость, дерзость;
- *жестокость* – проявление безжалостности и бесчеловечности, отсутствие сожаления и сочувствия;
- *насилие* - применение различных форм принуждения в отношении других людей для оказания влияния или уничтожения.

Для выполнения этого занятия можно разделить ребят на 4 группы (и тогда каждая группа будет выбирать предложенные варианты к определённому термину).

Можно предложить каждой группе заполнить всю таблицу.

«Жестокость»	«Насилие»	«Грубость»	«Ненасилие»

Предлагаемые утверждения:

Музыка на всю громкость в позднее время.
Принуждение к употреблению наркотиков.
Война.
Ограничение в использовании Интернета.
Отстаивание своего мнения.
Издевательство над животным.
Оставление вопроса без ответа.
Призыв в армию.
Язвительное высказывание.
Запугивание другого.
Похищение людей.
Невнимательное отношение взрослого к состоянию здоровья ребенка.
Насмешка над ребенком.
Порча сиденья в общественном транспорте.
Толкнуть ребенка, чтобы его не задавил автомобиль.
Не пускают в клуб из-за одежды.
Не ответить на приветствие.
Громко окликнуть на улице.
Недостаток со стороны родителей внимания, уважения, ласки, тепла.
Использование животных для медицинских опытов
Отсутствие электричества или воды
Учение в школе.
Прикрикнуть на кого-либо.
Дать прозвище, указывающее на физический недостаток.
Курение.
Драка.

Обмен мнениями:

- Какие трудности возникли при определении степени насильственности утверждений?

- Какие утверждения произвели самые сильные впечатления?
- Почему одни и те же утверждения вы отнесли к нескольким группам?
- Как вы считаете, каковы причины проявления жестокого обращения?
- Кто может выступать в роли инициатора жестокого обращения по отношению к детям?

*** Важно:**

а) называть не только взрослых людей – учителей, родителей, соседей и так далее, – но и осознавать, что инициатором может быть любой ребенок, в том числе и кто-то из них. Поэтому, если группа не предлагает такие варианты, то можно используя примеры, натолкнуть их на данные высказывания.

б) ни в коем случае нельзя переходить на личности.

Приложение 3.

Информационный материал (данный материал можно использовать при проведении семинаров, тренингов, классных часов, родительских собраний по теме «Право ребенка на защиту от жестокого обращения»).

Насилие в отношении ребенка – это все формы физического или эмоционального жестокого обращения, сексуального насилия, беспризорности или уклонение от родительских обязанностей, коммерческая или иная эксплуатация, причиняющая настоящий или потенциальный вред детскому здоровью, выживанию, развитию или достоинству в контексте ответственности, доверия или власти. Конвенция о правах ребенка признает широкие масштабы насилия в отношении детей и указывает, что дети имеют право на защиту от всех форм насилия. Под насилием подразумевается похищение, детоубийство, убийство, традиционные практики, причиняющие увечья, а также сексуальные, психические и физические злоупотребления, включая физическое наказание в качестве «дисциплинарных мер» в отношении детей.

Конвенция о правах ребенка устанавливает, что насилие в отношении детей в любой форме и в любом месте не имеет оправдания.

В соответствии с Конвенцией дети имеют право на физическую и личную неприкосновенность и защиту от «всех форм физического или психологического насилия». Конвенция признает, что все формы насилия вредны и могут оказать отрицательное воздействие на все стороны жизни ребенка. Дети, подверженные насилию, чаще страдают от недостаточного питания и болезней, хуже учатся в школе, у них пониженное самоуважение. В соответствии с Конвенцией насилие в отношении детей является нарушением их человеческих прав. Насилие нарушает следующие права:

- право каждого на равную защиту перед законом;
- право не подвергаться жестокому обращению;
- право на жизнь и физическую неприкосновенность;
- право на наивысшие стандарты физического и психического здоровья.

Дети-жертвы насилия – дети, подвергшиеся или подвергающиеся насилию (физическому, сексуальному, психологическому насилию, оскорблениям или злоупотреблениям, отсутствию заботы или небрежному, грубому обращению или эксплуатации) в семье, в учреждениях образования и опеки.

Виды насилия

1) *Физическое насилие* – это преднамеренное нанесение физических повреждений а также любое иное использование физической силы (причинение боли, лишение свободы и др.), которое причиняет ущерб его физическому здоровью, нарушает нормальное развитие или создает реальный риск возникновения таких нарушений. Примеры: толчки, хватания, нанесение ударов ладонью или кулаком или посторонними предметами, удерживание, удушение, избиение, пинки, использование оружия, причинение ожогов, контроль над доступом жертвы к социальной или медицинской помощи и т.п.

2) *Сексуальное насилие* – это принуждение к половым отношениям посредством силы, угроз или шантажа, изнасилование; причинение боли и вреда здоровью жертвы посредством действий сексуального характера, и т.п.

3) *Эмоциональное насилие* – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на человека, враждебное или безразличное отношение к нему, приводящее к снижению самооценки, утрате веры в себя. К эмоциональному насилию относятся, в частности, громкий крик, грубое и оскорбительное обращение, невнимание, резкая критика, обзывание, высмеивание, унижение, угрозы, уничтожение личных вещей, пытки или запугивание посредством насилия по отношению к домашним животным или разрушение предметов собственности, преследование; контроль над деятельностью жертвы; контроль над кругом общения жертвы; контроль над доступом жертвы к различным ресурсам (получению социальной и медицинской помощи, медикаментам, автотранспорту, общению с друзьями, получению образования, работе и т.п.);

4) *Отсутствие заботы о детях* – это пренебрежение основными потребностями ребёнка (в еде, одежде, жилье, медицинской помощи или присмотре) со стороны родителя или другого человека, несущего ответственность за ребёнка, в результате чего здоровье, безопасность и благополучие ребёнка оказываются под угрозой. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

5) *Эксплуатация детского труда* – принуждение к выполнению любой работы, которая может быть опасной, которая может помешать их обучению, которая может причинять вред здоровью или физическому, умственному, духовному, моральному или общественному развитию. Принудительный труд, рабство, вымогательство, попрошайничество, вовлечение детей в незаконную торговлю.

Приложение 4.

Упражнение «Ситуация» (определение степени опасности ситуации).

Участникам предлагается разделить на группы и выдается по карточке с определенными ситуациями. Их задача – определить: опасна данная ситуация или безопасна. Каждая группа должна аргументировать свой ответ, прогнозируя возможные последствия каждой ситуации, свои действия в сложившихся обстоятельствах, возможность избежать ситуацию или её разрешить.

**Важно:* необходимо помочь детям в осознание того, что ситуация, которая, на первый взгляд, кажется нейтральной, может привести к тяжелым и опасным для ребенка последствиям. Например, безобидная поездка на вечеринку к друзьям может закончиться конфликтом, дракой, непредвиденными обстоятельствами и т.д.

Предлагаемые ситуации:

- К девушке подходит «приятный» мужчина и предлагает помочь донести тяжелые сумки...
- Приятели приглашают молодого человека на вечеринку на свою дачу...
- Пятнадцатилетнему парню предлагают сигарету на дискотеке...
- Пятилетний мальчик плачет и просит шестнадцатилетнюю девушку помочь ему открыть дверь...

- Пожилого мужчину, который идет по темной улице, преследует незнакомый человек...
- В подъезде вместе с девушкой в лифт зашел незнакомый мужчина...
- Приятель, с которым девушка недавно познакомилась, предлагает ей высокооплачиваемую работу за границей...
- Девушка стоит на автобусной остановке, к ней подъезжает автомобиль, и симпатичный водитель предлагает подвезти до дома...
- Бабушка просит двух девушек помочь донести сумки до квартиры...

Обсуждение:

- Как определить, является ли ситуация, в которую вы попали, опасной для вас?
- Почему ситуации, которые определены как «безопасные» или как «спорные», могут оказаться опасными? Разберите, как вести себя в подобных ситуациях, чтобы избежать риска.
- Существует мнение, что люди, как взрослые, так и дети, часто провоцируют насилие, а значит, заслуживают его. Согласны ли вы с этим? Почему?

В конце можно сказать, что все приведенные ситуации являются опасными. Эти истории происходили в реальной жизни. И в каждой из них люди (взрослые, дети, подростки) подвергались насилию: физическому, сексуальному, психологическому.

Приложение 5.

Упражнение «Правила личной безопасности».

Каждому участнику предлагается записать свои правила личной безопасности. Затем ребят объединить по парам, они обсудят свои варианты и разработают единый документ, затем предложить обсудить в группе из 3-4 пар и уже на общее обсуждение выдать групповой вариант инструкции. Придумать название своему своду правил безопасного поведения.